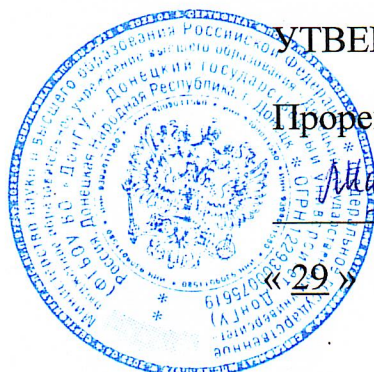


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

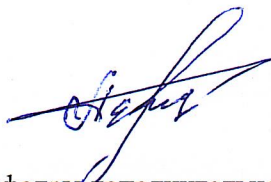
| | |
|---|---|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | программа магистратуры |
| Направление подготовки | 44.04.01 Педагогическое образование |
| Магистерская программа | Педагогика дополнительного образования |
| Форма обучения | очная; заочная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
канд., псих., наук



Е.К. Папакица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и
профессионального образования
28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.
Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.
Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доц.
26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Дисциплины, практики для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: учебная технологическая практика (обязательная), «Философия» «Основы научно-педагогических исследований»; Управление в системе дополнительного образования детей; используются при написании магистерской диссертации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Название образовательной программы | 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования) |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.Б.М2.1 Методология и методы научных исследований |
| Часть образовательной программы | Базовая часть |
| Количество зачетных единиц / всего часов | 4 / 144 |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|----------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|-----------------------------------|-------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы + контроль | всего | |
| Очная | 1 | 2 | 30 | – | 15 | 99 | 144 | экзамен |
| Очная, всего | 1 | 2 | 30 | – | 15 | 99 | 144 | экзамен |
| Заочная | 1 | 2 | 4 | | 4 | 136 | 144 | экзамен |

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов профессионального типа мышления и готовности к исследовательской деятельности в сфере дополнительного образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

| Компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов | УК-1.1.1. Знает: возможности абстрактного мышления, анализа, синтеза; основные подходы к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования. УК-1.1.2. Умеет: осуществлять анализ и синтез имеющейся информации для решения различных задач; самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования УК-1.1.3. Владеет: навыками научного поиска, подготовки научных текстов, навыками представления результатов педагогического исследования в виде статьи, разработки, методической рекомендации. |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Название темы | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|--|---|
| Раздел 1. Методология и методы научных исследований | |
| 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы. | <p>1.1. Научное исследование как форма осуществления и развития научной деятельности. Виды научного исследования (поисковые, критические, уточняющие; монодисциплинарные и междисциплинарные; однофакторные и комплексные; фундаментальные, прикладные исследования и разработки и др. Методологический, теоретический, эмпирический уровни исследования. Вариативность построения педагогического исследования.</p> <p>1.2. Принципы научного исследования. Научное исследование в педагогике как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о педагогической действительности. Функции педагогического исследования. Виды научно-педагогического исследования. Фундаментальные исследования как исследования, направленные на получение теоретических знаний, обобщающих концепций, моделей развития педагогических процессов, систем на прогностической основе</p> <p>1.3. Прикладные исследования – углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики.</p> <p>1.4. Разработки – создание конкретных научно-практических рекомендаций по совершенствованию отдельных сторон образовательного процесса на основе известных теоретических положений. Типы исследования: теоретические, историко-методологические, историко-педагогические, экспериментальные, опытно-поисковые и др.</p> <p>1.5. Общенаучные и специфические принципы научно-педагогического исследования. Методологические требования к научно-педагогическому исследованию.</p> |
| 2. Методология научного исследования | <p>2.1 Методология науки: сущность методологии, соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Задачи и функции методологии. Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования. Методологический подход как принципиальная методологическая ориентация исследования, основанная на совокупности принципов, которые определяют общую цель и стратегию исследовательской деятельности.</p> <p>2.2 Функции методологического подхода в научном исследовании. Классификация методологических подходов в соответствии с уровнями методологии. Условия выбора методологических подходов в научном исследовании.</p> <p>2.3 Методология педагогики как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, направленной на познание и преобразование педагогической действительности.</p> <p>2.4 Функции методологии педагогики. Задачи методологии педагогики. Характеристика методологических подходов, применяемых в современных педагогических исследованиях (по уровням методологии).</p> <p>2.5 Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании.</p> |
| 3. Научный аппарат исследования | 3.1 Взаимосвязь исторического, логического и конкретно-эмпирического компонентов исследования. Выделение проблемы |

| | |
|--|---|
| | <p>исследования как области непознанного, как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы.</p> <p>3.2 Объектная и предметная области научного исследования. Алгоритм определения объекта и предмета исследования. Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Гипотеза исследования. Функции гипотезы. Типы научных гипотез: описательные и объяснительные. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений. Концепция исследования. Требования к научной концепции. Целевой компонент исследования. Соотношение и взаимосвязь цели и задач исследования.</p> <p>3.3 Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Эмпирический этап научного исследования. Получение функционального представления об объекте исследования. Выявление противоречий между реальной практикой, уровнем научных знаний и потребностью в постижении сущности явления. Формулировка научной проблемы. Гипотетический этап научного исследования. Разрешение противоречий между фактическими представлениями об объекте и необходимостью выявления его сущности как цель гипотетического этапа.</p> <p>3.4 Создание условий для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому уровню. Теоретический этап научного исследования. Преодоление противоречий между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования. Создание теории. Прогностический этап научного исследования. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Особенности и характеристики научно-педагогического исследования**.</p> |
| <p>4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.</p> | <p>4.1 Понятие методов исследования. Метод как нормативная модель исследовательской деятельности. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов научного исследования. Взаимосвязь методов научного исследования. Методы научно-педагогического исследования.</p> <p>4.2 Методы теоретического исследования. Логика мышления в научном исследовании. Моделирование как метод педагогического исследования. Модель и моделирование. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Эвристические и прогностические возможности моделирования в педагогическом исследовании. Эмпирические методы исследования: частные, комплексные методы. Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок и др. Метод изучения педагогической литературы. Работа над литературными источниками и архивными материалами. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Методы изучения продуктов деятельности, педагогической документации. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Методы опроса. Требования к проведению опросов. Беседа. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью. Метод ранговых оценок. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Изучение и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>обобщение педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.</p> <p>4.3 Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук. Оценка результативности эксперимента. Особенности методов. Их использование в психолого-педагогических исследованиях. Требования к разработке методики. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>4.4 Методы измерения в научно-педагогическом исследовании сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность, общая характеристика. Малоформализованные и высокоформализованные методы исследования. Характеристика отдельных методов измерения. Различные виды анализа (факторный, корреляционный, кластерный и др.). Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.</p> |
| 5. Представление результатов научного исследования. | <p>5.1 Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.) Обработка результатов наблюдений и экспериментов.</p> <p>5.2 Сравнение результатов с использованием математических и статистических методов для определения степени эффективности нововведения. Формулировка выводов исследования.</p> <p>5.3 Выявление степени научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Оформление магистерской диссертации**.</p> |

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Методология и методы научных исследований | 30 | | 15 | 99 | 144 |
| 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы. | 6 | | 2 | 20 | 28 |
| 2. Методология научного исследования | 6 | | 4 | 18 | 26 |
| 3. Научный аппарат исследования | 6 | | 2 | 20 | 28 |
| 4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования. | 6 | | 4 | 18 | 26 |
| 5. Представление результатов научного исследования. | 6 | | 3 | 23 | 32 |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / | 30 | | 15 | 99 | 144 |

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 2

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Раздел 1. Методология и методы научных исследований | 4 | | 4 | 136 | 144 |
| 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы. | | | | 28 | 28 |
| 2. Методология научного исследования | 2 | | 2 | 24 | 28 |
| 3. Научный аппарат исследования | | | | 30 | 30 |
| 4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования. | 2 | | 2 | 24 | 28 |
| 5. Представление результатов научного исследования. | | | | 30 | 30 |
| ИТОГО ЗА СЕМЕСТР | 4 | | 4 | 136 | 144 |

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Методология и методы научных исследований.

1. Структура современной науки.
2. Формы познания.
3. Особенности научной формы познания.
4. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
5. Научная теория и ее структура.
6. Законы и закономерности в педагогике.
7. Проблема как категория педагогики.
8. Принципы и методы педагогики.
9. Функции науки.
10. Понятие метода, методики и методологии.
11. Уровни методологии.
12. Уровень общенаучных принципов.
13. Конкретно-научный уровень методологии.
14. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в педагогическом исследовании.
15. Педагогическое исследование: виды, специфика.
16. Этапы педагогического исследования.
17. Классификация методов педагогических исследований.
18. Педагогический эксперимент: понятие, виды.
19. Педагогические тесты: достоинства и недостатки.
20. Виды педагогических тестов.
21. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
22. Технология создания и адаптации тестовых методик.
23. Опрос как метод получения социологической информации.
24. Технология создания вопросника.
25. Специфика анкетного опроса.
26. Особенности беседы.
27. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
28. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.

29. Этапы научного наблюдения.
30. Личность наблюдателя.
31. Метод экспертных оценок.
32. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
33. Формы представления результатов.
34. Объяснения и описания в педагогике.
35. Практические рекомендации и программа их внедрения.
36. Природа и функции педагогических инноваций.

7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Организация научно-исследовательской работы в России.
2. Ученые степени и ученые звания в России.
3. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
4. Понятие науки и классификация наук.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Классификация методов научных исследований.
7. Философские и общенаучные методы научного исследования.
8. Частные и специальные методы научного исследования.
9. Подготовительный этап научно-исследовательской работы.
10. Выбор темы научного исследования.
11. Планирование этапов научно-исследовательской работы.
12. Основные источники научной информации.
13. Структура научной работы.
14. Способы написания текста.
15. Педагогика как наука. Система педагогических наук.
16. Методология и методы педагогических исследований.
17. Педагогический процесс как целостная система.

7.3. Темы индивидуальных заданий

1. Структура современной науки.
2. Формы познания.
3. Особенности научной формы познания.
4. Гипотеза как неотъемлемый компонент современной науки
5. Научная теория и ее структура.
6. Законы и закономерности в педагогике.
7. Проблема как категория педагогики.
8. Принципы и методы педагогики.
9. Функции науки.
10. Понятие метода, методики и методологии.
11. Уровни методологии.
12. Уровень общенаучных принципов.
13. Конкретно-научный уровень методологии.
14. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в педагогическом исследовании.
15. Педагогическое исследование: виды, специфика.
16. Этапы педагогического исследования.
17. Классификация методов педагогических исследований.
18. Педагогический эксперимент: понятие, виды.
19. Педагогические тесты: достоинства и недостатки.
20. Виды педагогических тестов.
21. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
22. Технология создания и адаптации тестовых методик.

23. Опрос как метод получения социологической информации.
24. Технология создания вопросника.
25. Специфика анкетного опроса.
26. Особенности беседы.
27. Наблюдение: понятие, виды, объект, предмет.
28. Требования, предъявляемые к научному методу наблюдения и способы повышения точности и надежности наблюдений.
29. Этапы научного наблюдения.
30. Личность наблюдателя.
31. Метод экспертных оценок.
32. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
33. Формы представления результатов.
34. Объяснения и описания в педагогике.
35. Практические рекомендации и программа их внедрения.
36. Природа и функции педагогических инноваций.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| Донецкий государственный университет | | | |
| Факультет дополнительного и профессионального образования | | | |
| Кафедра дополнительного образования | | | |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата | | |
| Направление подготовки / Специальность | 44.04.04 Педагогическое образование | | |
| Магистерская программа | Педагогика дополнительного образования | | |
| Форма обучения | Очная, заочная | | |
| Курс, семестр | 1, 2 | | |
| Дисциплина | Методология | и | методы научных исследований |

Экзаменационный билет №1

1. Законы и закономерности в педагогике.
2. Понятие метода, методики и методологии.
3. Педагогические тесты: достоинства и недостатки.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 10 от 26.03.2023 г.

Врио заведующего кафедрой
Экзаменатор

С.Ф. Уманец
Е.К. Папакица

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

| Номера разделов | Виды работ | Максимальное |
|-----------------|---|--------------|
| Раздел 1 | Организационно-учебная работа в аудитории | 30 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Контрольная работа теоретическому материалу | 20 |
| Итого | | 60 |
| Экзамен | | 40 |
| Общий итог | | 100 |

Соответствие баллов оценке

| Количество баллов из 100 | ECTS | Оценка по пятибалльной шкале | |
|--------------------------|------|-----------------------------------|------------|
| | | Экзамен, дифференцированный зачет | Зачет |
| 90-100 | A | отлично | зачтено |
| 80-89 | B | хорошо | зачтено |
| 75-79 | C | | зачтено |
| 70-74 | D | удовлетворительно | зачтено |
| 60-69 | E | | зачтено |
| 35-59 | FX | неудовлетворительно | не зачтено |
| 0-34 | F | | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методический комплекс / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск. : Изд-во ТГПУ, 2010.

2. Загвязинский, В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. –М.: Издательский центр “Академия”, 2006.

3. Зимняя, И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности.- Москва- Ижевск, 2001.

4. Методология педагогики и её уровни. Методы педагогических исследований [электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: http://www.pedlib.ru/Books/6/0374/6_0374-26.shtml

5. Валеев, Г.Х Методология и методы психолого-педагогических исследований [электронный ресурс] // Молодому учителю ЧГПУ URL: <http://teacher.cspu.ru/files/Методология исследований>

6. Методы и методика педагогического исследования [электронный ресурс] // Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>

11.2. Дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : 2002.
2. Корниенко, А. Ф. Методология и методы психолого-педагогического исследования / А. Ф. Корниенко. – Казань, 2003
3. Крулехт, М. В., Тельнюк, И. В. Экспертные оценки в образовании: учебное пособие / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. – М. : 2006.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).