

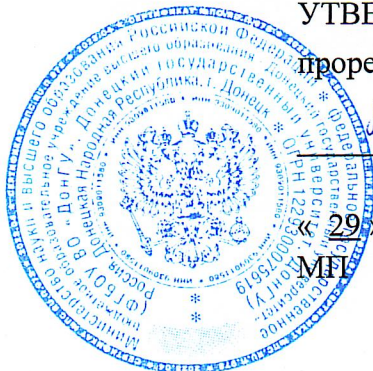
**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования**

УТВЕРЖДАЮ:

проректор



Машаров

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Укрупненная группа направлений
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа высшего образования

программа магистратуры

Направление подготовки / Специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Педагогика дополнительного образования

Квалификация

магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Компетентностно-ориентированный подход в системе дополнительного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Канд., пед., наук, доцент кафедры дополнительного образования



А.В. Кириченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования

28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.

Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. пед. наук, доц.

26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования», «Теория и практика дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах. «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей», «Управление в системе дополнительного образования детей».

1.2. Изучение последующих дисциплин, а также используются при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.2.1 Компетентностно-ориентированный подход в системе дополнительного образования
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	17	56	90	экзамен
Заочная	2	4	4		2	84	90	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов практических умений и навыков в организация учебных занятий на деятельностной основе для формирования у обучающихся опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными и общими компетенциями и соответствующими видами профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Выстраивает этапы работы в соответствии с кругом задач над проектами с учетом последовательности их реализации	УК-2.1.1. Знает: основы формирования компетентностно-ориентированного подхода в системе образования; УК-2.1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе компетентностно-ориентированного подхода в системе образования;

норм, имеющихся ресурсов и ограничений		УК-2.1.3. Владеет: навыками формирования и развития профессионально-функциональных компетентностей педагога.
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Научно-теоретические основы формирования компетентностно-ориентированного образования	
1. Компетентностно-ориентированный подход как базисный компонент развития современного образования	1. Эволюция концепции компетентностно-ориентированного образования 2. Особенности компетентностно-ориентированного образования 3. Актуализация задач реализации компетентностно-ориентированного подхода в современной подготовке педагога дополнительного образования
2. Основные профессионально-функциональные компетентности в современной педагогической деятельности	1. Научно-теоретические основы формирования и развития профессионально-функциональных компетентностей педагога. 2. Виды профессиональных педагогических компетентностей. 3. Соотношение понятий «теоретическая готовность» и «практическая готовность» в компетентностно-профессиональной подготовке педагога
3. Комплексный подход к проектированию компетентностно-ориентированных программ дополнительного образования детей	1. Принципы разработки компетентностных программ 2. Проектирование компетентностно-ориентированных программ в учреждениях дополнительного образования 3. Классификация учебных изданий
4. Общая характеристика профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями действующего Стандарта подготовки	1. Профессиональный Стандарт подготовки педагога дополнительного образования 2. Специфика и особенности подготовки педагога дополнительного образования 3. Анализ соответствия педагогической деятельности требованиям современного компетентностно-ориентированного образования
Раздел 2. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в системе дополнительного образования	
5. Специфика и особенности планирования воспитательной работы (цель, задачи и основные направления воспитания, взаимодействие с родителями и сторонними организациями).	1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина как нормативный документ. 2. Виды и структура планов воспитательной работы. 3. Диагностика эффективности организации и осуществления воспитательного процесса.
6. Виды активных методов обучения в компетентностно-ориентированном образовании и их характеристика	1. Дискуссионные методы обучения и особенности их реализации 2. Игровые методы обучения и особенности их реализации 3. Тренинговые методы обучения и особенности их реализации

7. Виды интерактивных методов обучения и их характеристика в компетентностно-ориентированном образовании	1. Игровые упражнения в компетентностно-ориентированном образовании 2. Решение ситуационных задач в компетентностно-ориентированном образовании 3. Дискуссия группы экспертов.
8. Профессионально-функциональная компетентность и его составные направления повышения эффективности компетентностно-ориентированного развития личности педагога в системе дополнительного образования	1. Понятие «профессионально-функциональная компетентность» и ее характерные особенности. 2. Виды профессионально-функциональной компетентности педагога (эмоциональная, психологическая, теоретическая, практическая, комплексная) и ее характеристика. 3. Основные направления повышения эффективности компетентностно-ориентированного развития личности педагога.

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Научно-теоретические основы формирования компетентностно-ориентированного образования	8		8	28	45
1. Компетентностно-ориентированный подход как базисный компонент развития современного образования	2		2	7	11
2. Основные профессионально-функциональные компетентности в современной педагогической деятельности	2		2	7	11
3. Комплексный подход к проектированию компетентностно-ориентированных программ дополнительного образования детей	2		2	7	11
4. Общая характеристика профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями действующего Стандарта подготовки	2		2	7	11
Раздел 2. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в системе дополнительного образования	9		9	28	45
5. Специфика и особенности планирования воспитательной работы (цель, задачи и основные направления воспитания, взаимодействие с родителями и сторонними организациями).	2		2	7	11
6. Виды активных методов обучения в компетентностно-ориентированном образовании и их характеристика	2		2	7	11
7. Виды интерактивных методов обучения и их характеристика в компетентностно-ориентированном образовании	3		3	7	13
8. Профессионально-функциональная компетентность и его составные направления повышения эффективности компетентностно-	2		2	7	11

ориентированного развития личности педагога в системе дополнительного образования					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР /	17		17	56	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Научно-теоретические основы формирования компетентностно-ориентированного образования	2	-	-	42	45
1. Компетентностно-ориентированный подход как базисный компонент развития современного образования	2			10	12
2. Основные профессионально-функциональные компетентности в современной педагогической деятельности				11	11
3. Комплексный подход к проектированию компетентностно-ориентированных программ дополнительного образования детей				10	10
4. Общая характеристика профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями действующего Стандарта подготовки				11	11
Раздел 2. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в системе дополнительного образования	2			42	45
5. Специфика и особенности планирования воспитательной работы (цель, задачи и основные направления воспитания, взаимодействие с родителями и сторонними организациями).				10	10
6. Виды активных методов обучения в компетентностно-ориентированном образовании и их характеристика				11	11
7. Виды интерактивных методов обучения и их характеристика в компетентностно-ориентированном образовании	2		2	10	14
8. Профессионально-функциональная компетентность и его составные направления повышения эффективности компетентностно-ориентированного развития личности педагога в системе дополнительного образования				11	11
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		2	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Научно-теоретические основы формирования компетентностно-ориентированного образования

1. Основные положения Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики
2. Структура системы Республиканского образования
3. Права и обязанности участников образовательного процесса в Республиканских образовательных организациях.

4. Эволюция концепции компетентностно-ориентированного образования
5. Особенности компетентностно-ориентированного образования
6. Актуализация задач реализации компетентностно-ориентированного подхода в современной подготовке педагога дополнительного образования
7. Научно-теоретические основы формирования и развития профессионально-функциональных компетентностей педагога.
8. Виды профессиональных педагогических компетентностей.
9. Соотношение понятий «теоретическая готовность» и «практическая готовность» в компетентностно-профессиональной подготовке педагога
10. Принципы разработки компетентностных программ
11. Проектирование компетентностно-ориентированных программ в учреждениях дополнительного образования
12. Классификация учебных изданий
13. Алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования
14. Развивающие цели учебного занятия.
15. Программа развития общеинтеллектуальных компетенций обучающихся
16. Планирование содержания и методов ведения компетентностно-ориентированного учебного занятия
17. Классификация методов в содержании компетентностно-ориентированного образования.
18. Оформление результатов проектирования компетентностно-ориентированного учебного занятия
19. Профессиональный Стандарт подготовки педагога дополнительного образования
20. Специфика и особенности подготовки педагога дополнительного образования
21. Анализ соответствия педагогической деятельности требованиям современного компетентностно-ориентированного образования
22. Понятие универсальные учебные компетенции
23. Виды универсальных учебных компетенций обучающихся (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные) и их характеристика.
24. Специфика и особенности формирования познавательных компетенций обучающихся (общеучебные, логические, действия по постановке и решению проблемных ситуаций).
25. Целевой компонент в структуре компетентностно-ориентированных образовательных программ и его характеристика.
26. Содержательный компонент компетентностно-ориентированных образовательных программ (программа формирования универсальных учебных компетенций, программа воспитания и социализации учащихся, программа коррекционной работы).

Раздел 2. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в системе дополнительного образования

1. Виды и особенности технологических карт занятий в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина как нормативный документ.
3. Виды и структура планов воспитательной работы.
4. Диагностика эффективности организации и осуществления воспитательного процесса.
5. Дискуссионные методы обучения и особенности их реализации
6. Игровые методы обучения и особенности их реализации
7. Тренинговые методы обучения и особенности их реализации
8. Общее представление о традиционных, активных и интерактивных методах обучения.
9. Специфика и особенности активных методов обучения.
10. Уровни активности (воспроизведения, интерпретации, творческая) обучающихся
11. Игровые упражнения в компетентностно-ориентированном образовании

12. Решение ситуационных задач в компетентностно-ориентированном образовании
13. Дискуссия группы экспертов.
14. «Мозговой штурм» (атака) в структуре компетентностно-ориентированных занятий
15. Работа в группах в структуре компетентностно-ориентированных занятий
16. Ролевая игра в структуре компетентностно-ориентированных занятий
17. Современные виды и способы контроля личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
18. Понятие о критериальном оценивании и самооценивании.
19. Специфика, методика и проблемы оценивания универсальные учебные компетенции обучающихся
20. Метод проектов в системе компетентностно-ориентированного образования
21. рейтинговые методы обучения в системе компетентностно-ориентированного образования
22. Критерии и показатели рейтинговой оценки реализации личности в роли обучающегося Мотивационный компонент в структуре оценивания компетентностной подготовки обучающихся
23. Стимулирующий компонент в структуре оценивания компетентностной подготовки обучающихся
24. Системно-деятельностный подход в оценке образовательного эффекта от использования активных и интерактивных методов в условиях компетентностно-ориентированного образования
25. Понятие «профессионально-функциональная компетентность» и ее характерные особенности.
26. Виды профессионально-функциональной компетентности педагога (эмоциональная, психологическая, теоретическая, практическая, комплексная) и ее характеристика. Основные направления повышения эффективности компетентностно-ориентированного развития личности педагога.

7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Компетентностный подход в организации образовательного процесса.
2. Проектирование компетентностно-ориентированного занятия в дополнительном образовании детей.
3. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Реализация компетентностного подхода в системе дополнительного профессионального образования.
6. Компетентностный подход в воспитании и его реализация в учреждении дополнительного образования.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет	
Факультет дополнительного и профессионального образования	
Кафедра дополнительного образования	
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки / Специальность	44.04.04 Педагогическое образование
Магистерская программа	Педагогика дополнительного образования
Форма обучения	Очная, заочная
Семестр	3, 4
Дисциплина	Компетентностно-ориентированный подход в системе дополнительного образования

Экзаменационный билет №1

1. Игровые упражнения в компетентностно-ориентированном образовании
2. Решение ситуационных задач в компетентностно-ориентированном образовании
3. Дискуссия группы экспертов.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 10 от 26.03.2023 г.

Врио. заведующего кафедрой
Экзаменатор

С.Ф. Уманец

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа теоретическому материалу	15
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5
Итого		60
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. –М.: Логос, 2009.
2. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. А. В. Хуторской. — М.: «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»)
3. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.
4. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436482>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437118>
3. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437113>
4. Хасан, Б. И. Границы компетенций: педагогическое вменение и возрастные притязания / Б. И. Хасан. // Материалы 9-ой научно-практической конференции «Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление», Красноярск, 2003. – Красноярск, 2003. – С. 23-33.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. –М. : Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
6. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностноориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской. // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 55-61.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). –

- Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
 3. Научная электронная библиотека «**КиберЛенинка**»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
 4. Электронно-библиотечная система «**Лань**»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
 5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
 6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
 7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
 8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
 7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
 8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
 9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).